

**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI**

**Pedagogická fakulta**

Přímá řeč

Seminární práce – příprava na vyučovací hodinu

Gabriela Jelínková

KCJ/DIMJB

U1ST, 3. ročník, ZS 2016/2017

14.11.2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Skladba  **Učivo:** Přímá řeč |
| **Období:** 2.  **Ročník:** 5.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení významu použití přímé řeči v písemné komunikaci  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích, práce na tabuli  **Učební pomůcky:** pracovní list, kniha |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **MOTIVACE** | | |
| 3´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: Zvířata v lese** * *Chodíte rádi ven do přírody?* * *Co venku většinou děláte? Chodíte na procházky?* * *Chodíte s rodiči do lesa?* * *Která zvířata žijí v lese?* * Řeknu dětem: „ V lese bývají různá zvířata, i nebezpečná, například vlk, medvěd nebo i divoké prase.“ |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | |
| 8´ | * **MOTIVACE:** * Rozdám dětem pracovní list, aby žáci mohli sledovat text, a první úryvek jim přečtu. * Zeptám se, jestli vědí, o jaký příběh se jedná. * Vyzvu děti, aby krátce pohádku dokončily. * Poté vyvolám dva žáky, aby v textu B jeden četl vlka a druhý Karkulku. | Pracovní list  Pracovní list obsahuje cvičení, které poslouží jako domácí úkol. |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Který úryvek se vám více líbil?* * *Proč se vám líbil právě ten s přímou řečí?* * *V čem je ten text zajímavý a poutavý?* * *Některé pasáže v příběhu nás zaujmou více a jiné méně např. když mezi sebou mluví dvě postavy. Tomu se říká přímá řeč.* * *Proč myslíte, že se tomu tak říká?* * *A jak byste pojmenovali věty v druhém úryvku, které nám říkají to stejné, jako věty přímé řeči v prvním článku?* |  |
| 5´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:** * Pobídnu je, aby zkusily v pracovním listě vyznačit přímou řeč v textu a nahlas přečíst. * Práce na tabuli: děti chodí postupně k tabuli a ukazujeme si na větách typické znaky pro přímou řeč, aby si děti uvědomily strukturu vět, postavení, velká písmena, ukončení věty atd. | Pracovní list  Tabule 1 |

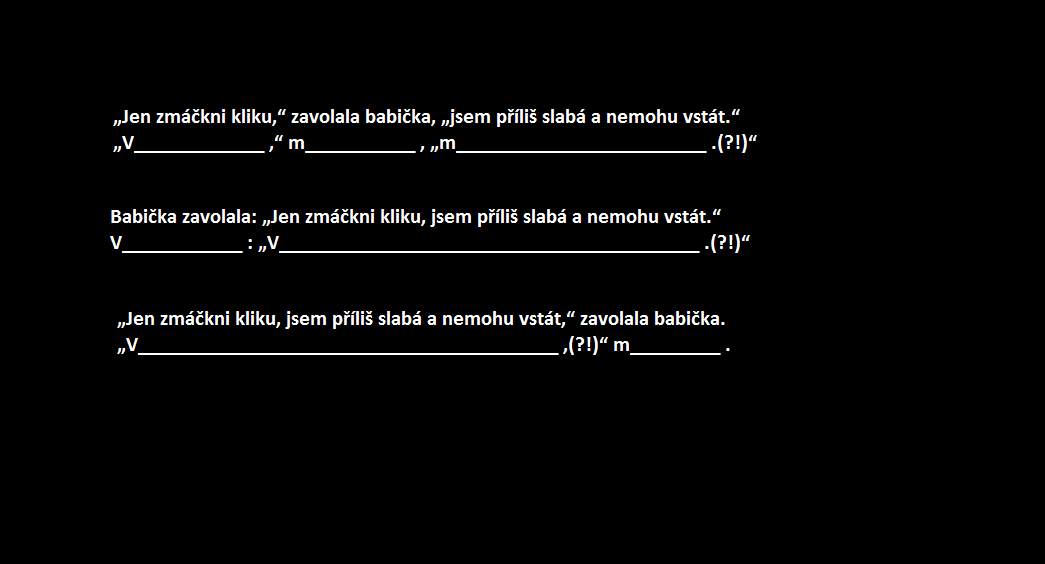
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Jak v textu oživíme děj?* → PŘÍMOU ŘEČÍ * *Čím je přímá řeč ohraničena?* → UVOZOVKY * *Jak začíná přímá řeč?* → Velkým písmenem * *Čím bývá přímá řeč uvozena?* → Věta uvozovací * *Co je to řeč nepřímá?* → Někdo nám nepřímo oznamuje, co kdo řekl. * *Zakroužkuj:* V nepřímé řeči užíváme/neužíváme uvozovky. |  |
| 5´ | * **DEFINICE** * Zavedení pojmů: PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ŘEČ, VĚTA   UVOZOVACÍ, UVOZOVKY   * Typy přímé řeči- vyvození z pracovního listu podle toho, kde stojí věta uvozovací:  1. Před přímou řečí- za větou uvozovací píšeme dvojtečku 2. Za přímou řečí- je oddělená od přímé řeči čárkou. 3. Je vložena do přímé řeči- z obou stran oddělená čárkami, popřípadě otazníkem či vykřičníkem.  * Píšu příklady vět na tabuli a děti si je opisují do sešitů. |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 3´ | * **PRÁCE S KARTIČKAMI- ve dvojicích** * Dětem do dvojice rozdám 7 kartiček- 3 kartičky s větami uvozovacími a 4 věty přímé řeči. Pokaždé se jedná o tu stejnou větu, ale věta uvozovací stojí vzhledem k přímé řeči pokaždé jinak. Podle pravidel, které jsme si společně napsali, musí děti správně kartičky popárovat a poskládat. * Společná kontrola- vyvolám dvě dvojice (jeden z dvojice drží větu uvozovací a druhý přímou řeč) a jednu trojici (dva žáci drží rozdělenou přímou řeč a třetí větu uvozovací), stoupnou si před tabuli vedle sebe tak, jak by měly být správně zapsány věty. Tím zkontrolujeme všechny tři formy zapsání té samé věty s přímou řečí. | Kartičky- Příloha |
| 4´ | * **PRÁCE NA KOBERCI- hra na téma: Co bude k večeři?** * Děti sedí v kroužku. Učitelka začne a řekne- Táta řekl: „Co bude k večeři?“ * Žák, který sedí vedle učitelky řekne- Táta se zeptal, co bude k večeři. Máma poznamenala: „ Dnes vařím polévku.“ * Další žák řekne- Máma poznamenala, že k večeři vaří polévku. „ A co dostanu já?“ zamňoukal kocour Fousek. * Jeho soused převede žákovu výpověď do nepřímé řeči a sám vymyslí novou větu v přímé řeči. * Všichni v kroužku se vystřídají. |  |
| 4´ | * **PRÁCE NA TABULI** * Na tabuli jsou opsané věty z pohádky, ale chybí v nich velká písmena→ děti musí rozpoznat větu uvozovací a přímou řeč, nejdříve červeně podtrhnout větu uvozovací a modře přímou řeč, a potom správně vepsat do věty velká počáteční písmena. | Tabule 2 |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:** * Na pracovním listě (příloha 1) děti za domácí úkol podtrhnou červeně větu uvozovací a modře přímou řeč, stejně, jako jsme to dělali ve škole. Poté opraví a správně doplní velká počáteční písmena. |  |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Z jaké pohádky jsme si dnes četli úryvek?* * *Ve kterém textu autor použil přímou řeč?* * *Co je to věta uvozovací a kde může vzhledem k přímé řeči stát?* * *Čím je přímá řeč ohraničena?* * **Pochválím děti za práci v hodině.** |  |

Zdroje:

* Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha: 2013
* http://didaktikamj.upol.cz/
* MÜHLHAUSEROVÁ, Hana, Zita JANÁČKOVÁ, Olga PŘÍBORSKÁ a Jitka ZBOŘILOVÁ. *Český jazyk 4: učebnice pro 4. ročník základní školy*. Ilustroval Jiří RŮŽIČKA. Brno: Nová škola Brno, 2015. ISBN 978-80-87565-17-9.
* DVOŘÁKOVÁ, Zdeňka, Vlastimil STYBLÍK a Karla ONDRÁŠKOVÁ. *Český jazyk pro 5. ročník základní školy*. 2. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2001. ISBN 80-7235-156-7
* PARKER, Victoria. *Bratři Grimmové - kniha pohádek*. Přeložil Vlasta BENEŠOVÁ, přeložil Ivana HRDLIČKOVÁ. Praha: Svojtka & Co., 2015. ISBN 978-80-256-1603-1.

**C. PŘÍPRAVA**

**1.**

****

**2.**

