**Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra primární a preprimární pedagogiky**



**Téma**: Slova protikladná

**Jméno:** Kateřina Pavelková

**Ročník:** Třetí

**Obor:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**Seminář:** KČJ/DIMJB (Didaktika mateřského jazyka B)

**Datum:** 24. 9. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov  **Učivo:** Význam slov – slova protikladná |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 2.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení významu slov protikladných  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá  **~ k řešení problémů:** vyhledá informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, naslouchá promluvám druhých lidí  **~ sociální a personální:** účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém  **~ občanské:** respektuje přesvědčení druhých lidí  **Výukové metody:**metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování), metody názorně demonstrační (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:**frontální výuka, práce ve skupinách a dvojicích  **Učební pomůcky:** psací potřeby, vytištěné materiály (lístečky, papírové mince, křížovka…), glóbus, tabule, křída |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **MOTIVACE** | | |
| 4´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *Čtení básně od Jiřího Žáčka- Protinožci***   Já když vidím školní glóbus,  je mi jasné, co a jak:  Na opačné straně Země,  tam je všecko naopak!  Protinožci v Austrálii  žijí velmi nezdravě-  v létě, v zimě, ve dne, v noci,  pořád stojí na hlavě.  Všecko je tam hlavou dolů,  je to vážně zvláštní svět…  Vypravím se k protinožcům,  já to musím uvidět!  Nevěřil jsem vlastním očím,  když jsem přeplul přes moře.  Všichni mají nohy dole,  všichni hlavy nahoře.  Všecko je tam jako u nás,  Města, domy i ten vlak-  Kola běží po kolejích  A dým stoupá do oblak.  Všecko je tam jako u nás,  Od obzoru k obzoru-  Deště prší z mraků na zem,  Stromy rostou nahoru.  Všecko je tam jako u nás,  Jenom zvěř je jinačí-  Ptakopysci, koalové,  Klokani tam skotačí.  Protinožci v Austrálii  Žijí stejně jako my-  Chodí pěšky, jezdí autem,  Šplhají se na stromy.  Obouvají nohy do bot,  Nosí růži na klopě  A všem je jim strašně líto  Protinožců v Evropě.  A když vidí školní glóbus,  Hrůzou se jim kalí zrak:  „Na opačné straně Země,  Tam je všecko naopak!  Protinožci Evropané  Žijí velmi nezdravě-  V létě, v zimě, ve dne, v noci,  pořád stojí na hlavě…!“ [[1]](#footnote-1)   * ***Jak se Vám báseň líbí?*** * ***Už jste ji někdo slyšeli?*** * ***O čem báseň je?*** * ***Kde leží Austrálie?*** * ***Kdyby to u protinožců bylo opravdu naopak, jak by to vypadalo?*** * ***Chtěli byste, aby to tak bylo?*** | Na glóbu ukážeme, kde leží Austrálie. |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA- SLOVA PROTIKLADNÁ** | | |
| 3´ | * **MOTIVACE: *Vytvoření světa u protinožců*** * *Zkusíme si vytvořit, jak by to vypadalo, kdyby bylo u protinožců všechno naopak.* |  |
| 12´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST, práce ve skupinách:** * Žáci budou rozděleni do pěti skupinek. Do každé skupiny dostanou velký papír rozdělený na dvě části. Jedna část je Evropa, druhá protinožci. * V části Evropy budou mít napsané věty se slovy. K nim, do sekce protinožci, budou přiřazovat lístečky s opačnými větami. | Papíry, lístečky s větami. (V příloze) |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA- SLOVA PROTIKLADNÁ** | | |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * **Zavedení definice slov protikladných-** co to znamená   ***Slova protikladná= jsou slova, která mají opačný význam; např.:*** *velký x malý*   * **Uvedení několika příkladů-** uvádějí sami žáci |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 10´ | * **PRÁCE NA TABULI:**  1. **Spojit slova protikladná.**  * Žáci chodí po jednom k tabuli, ostatní kontrolují správnost.  1. **Doplnit ke slovům, slova protikladná.** 2. **Opravit názvy knih.**  * Stačí ústně. | Tabule s připraveným cvičením |
| 5´ | * **PRÁCE VE DVOJICÍCH:** * Žáci dostanou do dvojice mince, na kterých budou slova. Jejich úkolem je napsat protiklad na druhou stranu mince. * Jakmile budou mít splněno, společně si práci zkontrolujeme. | Papírové mince se slovy. (V příloze) |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**  1. **Na zadaná slova vytvořit protiklady a sestavit z nich krátkou větu.**  * **Slova:** obr, ráno, žena, přijít, mladý.  1. **Vyplnit křížovku.[[2]](#footnote-2)** | Křížovka. (V příloze) |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Co to jsou slova protikladná?* * *Jaké aktivity jsme v hodině dělali?* * *Která z nich se vám líbila nejvíce?* |  |

**Použité zdroje:**

Český jazyk 2, učebnice pro 2. ročník. Nová škola, 2007. ISBN 978-80-87591-33-8

Český jazyk 2, učebnice pro 2. ročník, vytvořená v souladu s RVP ZV. Nová škola, s.r.o., 2013. ISBN 978-80-7289-485-7

HÁJKOVÁ, Eva. PIŠLOVÁ, Simona. ČEŠTINA pro 2. Ročník základní školy- učebnice A. Úvaly u Prahy: JINAN, 1994.

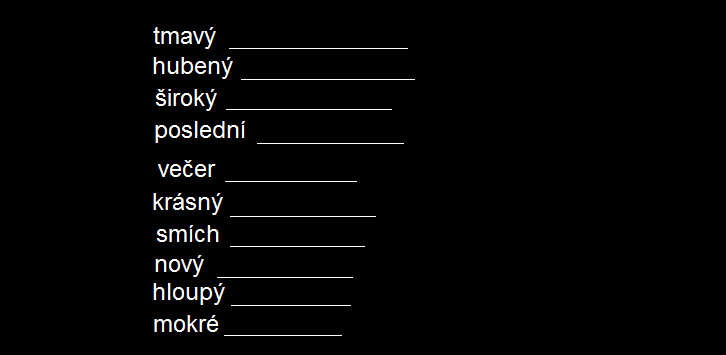
KNESELOVÁ, Helena. VAŇKOVÁ, Jana. Český jazyk pro 3. ročník- 1. díl. Prodos, 1996. ISBN 80-85806-83-5

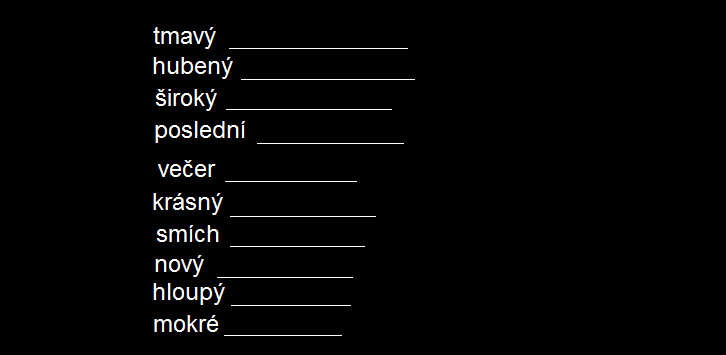
BURIANOVÁ, Hana. JÍZDNÁ, Ludmila. TARÁBKOVÁ, Mária. Český jazyk-pracovní sešit pro 2. ročník ZŠ. Brno: Didaktis spol. s.r.o., 2009. ISBN 978-80-7358-133-6

**C. PŘÍRAVA TABULE**

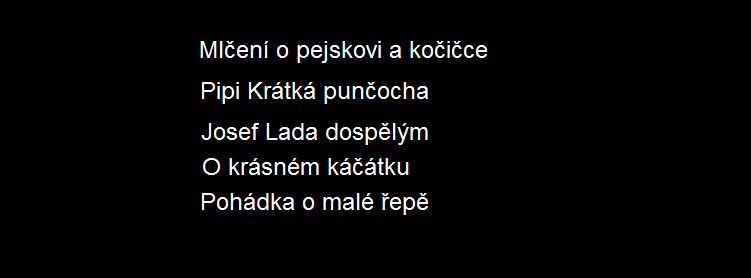
**1.)**

**2.)**

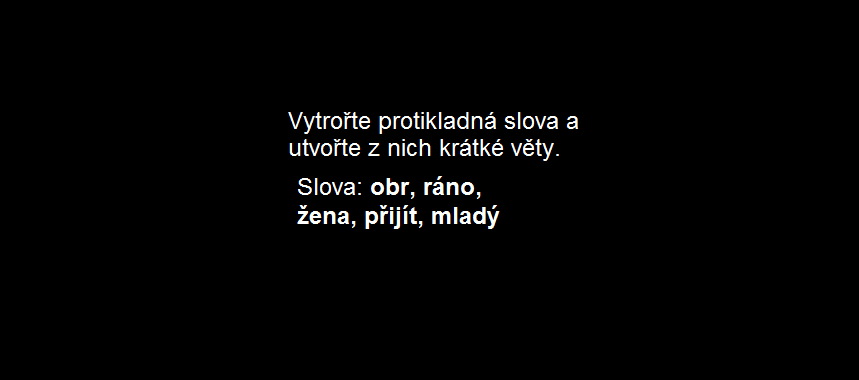
****

****

**3.)**

****

**D.Ú.**

****

**D. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
|  |
| * **Roláž** * Děti nakreslí jeden obrázek, jak to vypadá tady- například v Zoo nebo na ulici. A jeden obrázek, jak by to samé místo mohlo vypadat u protinožců. * Obrázky musí mít stejný formát. Jakmile budou obrázky hotové, rozstříhají se na proužky a postupně se lepí vedle sebe (první proužek prvního obrázku, první proužek druhého obrázku, druhý proužek prvního obrázku, druhý proužek druhého obrázku,… |
|  |
|  |
| * **Austrálie** * Základní informace o Austrálii, kde leží, jaké tam jsou zajímavosti. * Je potřeba upozornit děti na to, že je tam vše stejné, jako tady (v ohledu chození, růstu stromů,…) |

1. ŽÁČEK, Jiří. Protinožci. [↑](#footnote-ref-1)
2. Český jazyk 2, učebnice pro 2. Ročník. Nová škola, 2007. ISBN 978-80-87591-33-8 [↑](#footnote-ref-2)