**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI**

**Pedagogická fakulta**

Didaktika mateřského jazyka



Seminární práce

Části slov: předpona – kořen – přípona

Veronika Gregovská

10.10.2016 3. ročník

Olomouc Obor : U1ST

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

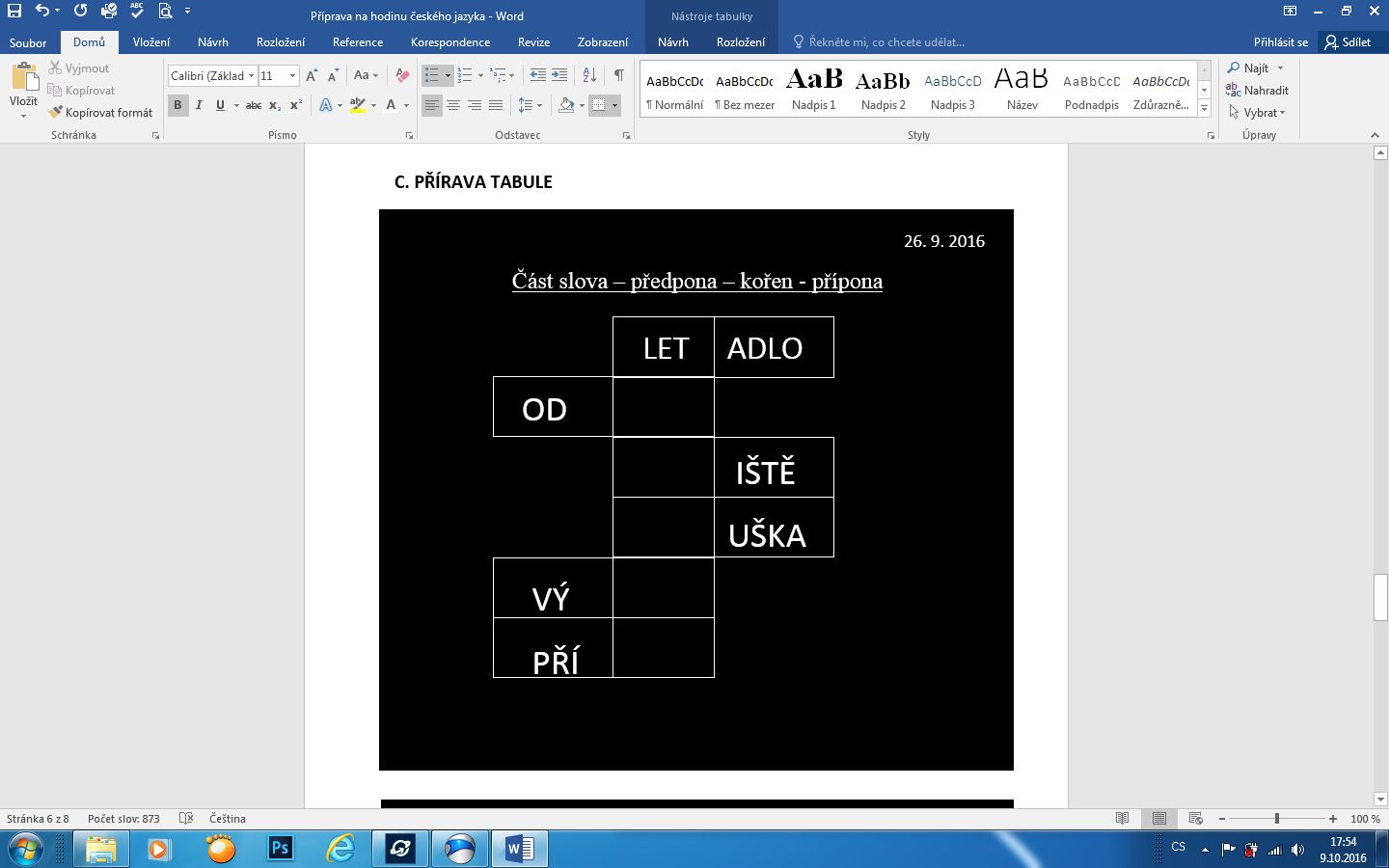
|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov  **Učivo:** Části slova: předpona - kořen - přípona |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Pochopit jak správně rozdělit slova na části – předponu – kořen - příponu  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody názorně-demonstrační (křížovka s obrázky), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích  **Učební pomůcky:** Obrázek letiště, obrázky ke křížovce, pracovní list, psací potřeby, tabule |

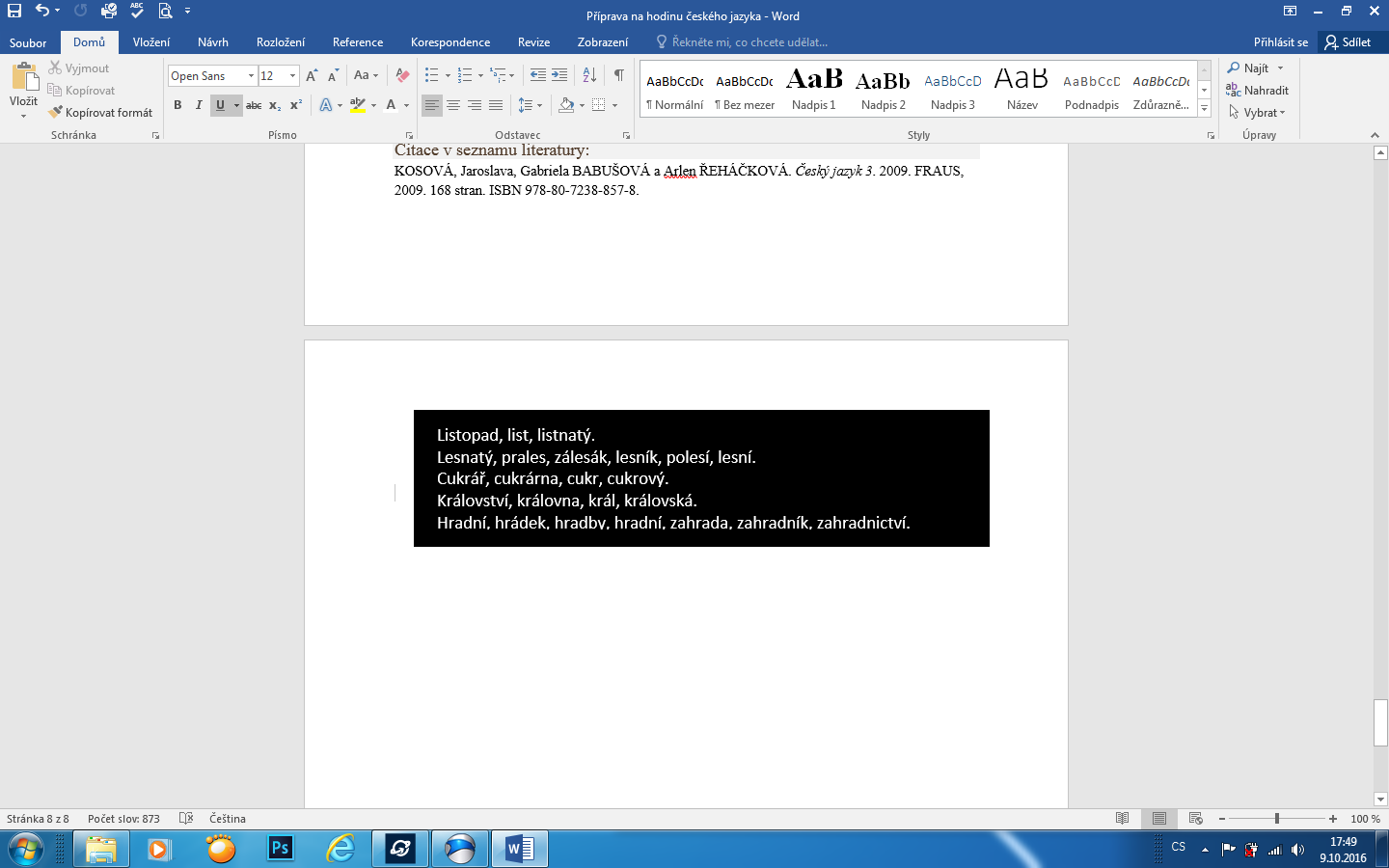
**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **MOTIVACE** | | |
| 4´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *cestování*** * *Kde jste byli o prázdninách na dovolené?* * Kterým dopravním prostředkem jste cestovali? * *Kdo už někdy letěl letadlem?* |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | |
| 1´ | * **MOTIVACE:*****obrázek s letištěm*** * Výsledek obrázku pro co se děje na letišti- pro dětiUkážu dětem obrázek a povíme si co je vše na letišti | Obrázek do každé dvojice nebo ukázat na dataprojektoru |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co můžu vidět na letišti?* * *Kdo řídí letadlo a kdo se stará o cestující během letu?* * *Termíny - přílet, odlet* * Vypíšeme si všechna slova a zakroužkujeme, jakou část slova mají společnou. | Obrázek do každé dvojice nebo ukázat na dataprojektoru |
| 5´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:** * Moje sestra chce o prázdninách letět do Egypta, a aby se neztratila a v pořádku odcestovala, musí o letišti něco vědět. Pomůžeme jí rozluštit slova, aby se je správně naučila? * Žáci chodí k tabuli a doplňují křížovku. Všude doplní slovo „LET“ * Obrázky jsou vytištěné a učitel jim může napovídat. | Obrázky a křížovka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Jaké část slova jste doplňovali a v předchozím cvičení kroužkovali?* → let * *Jak byste tuto část slova pojmenovaly?* * *Děti popřemýšlí a řeknou nápady, učitel zavede pojem* → kořen slova * Zavedení pojmu **Kořen – část slova, kterou mají všechna odvozená slova stejnou** * **POZOR!!** Jedná se o slova příbuzná!!!   + *Upozornit děti, že slova musí být slova příbuzná.*   **[[1]](#footnote-1)** |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 10´ | * **PRÁCE NA TABULI:** * Ve slovech na tabuli vybarvit, tu část slova, kterou mají společnou – kořen slova * Zavedení pojmů  **předpona – je před kořenem a přípona - je za kořenem** | Práce na tabuli |
| 10´ | * **Práce ve dvojicích**   + Pracovní list   + Využití obrázků * Kořen slova a vymýšlet předpony a přípony | Pracovní list |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 3´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL:** *Napiš co nejvíce slov s kořenem let* |  |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Pochválit žáky* * *Příští hodinu budeme části slov – přípony, předpony a kořen slova opakovat. Dobře si učivo doma procvičte, abychom si zítra mohli společně zahrát hru.* |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**





**Zdroje:**

**Použitá literatura:**

Mrázková Eva

**Smělá pěnkava zběsile pěla bělostnému měsíci**

Kniha

Citace v seznamu literatury:

MRÁZKOVÁ, Eva. *Smělá pěnkava zběsile pěla bělostnému měsíci: a jiné pravopisné hrátky s BJE, VJE, BĚ, PĚ, VĚ + MĚ, MNĚ + S, Z, VZ*. 2012. Brno: Edika. Dostupné také z: <http://knihy.abz.cz/imgs/teaser_pdf/4449788026600350.pdf>

**Inspirace z internetu z metodického portálu.**

Autor: Renata Bachtíková

Pracovní list

<http://dum.rvp.cz/materialy/koren-slova-2.html>

**Inspirace k typu cvičení na tabuli:**

Jirků Zuzana, Tabarková Jana

# Vyjmenovaná slova hrou

Pracovní sešit

## Citace v seznamu literatury:

JIRKŮ, Zuzana a Jana TABARKOVÁ. *Vyjmenovaná slova hrou: pracovní sešit pro 3. ročník*. 2004. Brno: Nová škola, 2004. ISBN 80-7289-067-0.

**Inspirace ke křížovce:**

Kosová Jaroslava, Babušová Gabriela, Řeháčková Arlen

# Český jazyk 3

Učebnice

## Citace v seznamu literatury:

KOSOVÁ, Jaroslava, Gabriela BABUŠOVÁ a Arlen ŘEHÁČKOVÁ. *Český jazyk 3*. 2009. FRAUS, 2009. 168 stran. ISBN 978-80-7238-857-8.

1. Mrázková Eva

   **Smělá pěnkava zběsile pěla bělostnému měsíci**

   Kniha

   Citace v seznamu literatury:

   MRÁZKOVÁ, Eva. *Smělá pěnkava zběsile pěla bělostnému měsíci: a jiné pravopisné hrátky s BJE, VJE, BĚ, PĚ, VĚ + MĚ, MNĚ + S, Z, VZ*. 2012. Brno: Edika. Dostupné také z: <http://knihy.abz.cz/imgs/teaser_pdf/4449788026600350.pdf> [↑](#footnote-ref-1)