**Český jazyk:** Předpona – kořen – přípona

****

**Martin Tvardek**

**Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

**3. ročník ZS**

**Univerzita Palackého v Olomouci**

**Pedagogická fakulta**

**Didaktika mateřského jazyka (KČJ/DIMJB)**

**22.9.2016**

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Slovní zásoba a tvoření slov**Učivo:** Předpona – kořen - přípona |
| **Období:** 1.**Ročník:** 3.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 25**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení vztahu mezi kořenem příponou a předponou**Klíčové kompetence:****~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, poznává smysl a cíl učení**~ k řešení problémů:** vyhledá vhodné informace k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, volí vhodné způsoby řešení.**~ komunikativní:** naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, **~ sociální a personální:** účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, **Výukové metody:** metody slovní (čtení textu, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), **Organizační formy výuky:** skupinová, hromadná, **Učební pomůcky:** tabule, křídy (barevné), pracovní list, psací potřeby,  |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** |
| 1´ | * **Přivítání dětí –** povíme si, co budeme dělat v hodině a co jsme dělali minule (procvičovali jsme kořen slova)
 |  |
| **OPAKOVÁNÍ** |
| 4´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST**

Děti rozdělíme do pěti skupin po pěti. Každé skupince dáme krabičku s lístečky, na kterých je napsáno několik slov. Slova se liší v kořenech. Děti mají za úkol je rozdělit podle kořenů na 4 hromádky.  **MOTIVACE:** Pokud skupinky provedou zadanou práci dobře, dostanou razítko se smajlíkem.  | Příloha 1 (pro tisk níže) |
| 8´ | * „Abychom si ještě procvičili kořeny slov, pozorně se zaposlouchejte, rád bych vám pověděl jeden příběh. V tomto příběhu se budou vyskytovat slova s kořenem –KOP- a vaším úkolem bude si zapamatovat co nejvíce slov. Zatím nic nepište, dokud vám neřeknu. Jen si nachystejte sešit českého jazyka a pero. Ti z vás, kteří budou mít slov více než 6, dostanou myšáka.

 **MOTIVACE:** Díky dlouhodobější domluvě mají žáci možnost v rámci soutěže získat nalepovací myšky a myšáky, které si mohou lepit pod své jméno na nástěnce. | Příloha 2 |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 6´ | * Postupně budu vyvolávat některé žáky, aby slova, která nalezli v textu, vepsali do tabulky na tabuli. Dále bychom mohli tabulku doplnit o další slova s kořenem –kop-, která by děti vymyslely. Na těchto slovech vysvětlím dětem, co je to předpona a přípona.
 | Tabulka |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 5´ | Vyzvu žáky, aby si vzali své sešity a napsali definici *předpony* a *přípony*.*[[1]](#footnote-1)*Předpona: je část slova před kořenem, která mění význam slova. Např.: vý-měr, po-měr, zá-měr, roz-měr.Přípona: je část slova za kořenem, která mění význam slova. Např.: cukr-ář, cukr-ový, cukr-árna. |  |

|  |
| --- |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** |
| 10´ | * **PRÁCE NA TABULI:** Na tabuli máme předpřipravená slova, která dětem rozdáme i na pracovním listě. Děti mají za úkol nejprve nalézt kořen, ten dát do rámečku a poté zeleně podtrhnout pouze předpony.

**MOTIVACE:** kdo správně na pracovním listě podtrhne příponu, má myšáka | Tabulka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |
| **SOUTĚŽ** |
| 5´ | * Děti rozdělíme do skupinek po pěti, rozdáme jim papír a každá skupinka si vybere jednoho zapisovatele. Jejich úkolem bude přijít na co nejvíce slov s kořenem –klid-. Skupinka, která bude mít nejvíce slov, nám přečte jejich seznam. Žáci s ostatních skupinek je můžou po přečtení doplnit o slova, která v seznamu neměli.
* **MOTIVACE:** vítězná skupinka dostane razítko smajlíka
 |  |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 3´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**

**ÚKOL:**  Rozdáme dětem pracovní listy. Na nich jsou volně vepsaná slova se stejnými kořeny, která budou mít děti za úkol seřadit pod sebe do sloupečku a barevně vyznačit předponu a příponu.  | Pracovní list |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**

Co jsme se dnes v hodině učili? Příští hodinu si o předponě a příponě budeme ještě povídat. |  |

DVOŘÁKOVÁ, Zdeňka. *Český jazyk v sešitech*. Praha: FORTUNA, 1992. 63.ISBN 80-7168-011-7

MRÁZKOVÁ, Eva. *Smělá pěnkava zběsile pěla bělostnému měsíci.* Brno: EDIKA, 2012. 96. ISBN 978-80-266-0035-0

PŘÍBORSKÁ, Olga. *Český jazyk slovem i písmem: učebnice českého jazyka pro 4. ročník*. Brno: Nová škola, 1997. 88. ISBN 80-85607-52-2.

KOTEN, Tomáš. *Škola? V pohodě!: metody, hry a formy práce pro realizaci učiva, pro dosažení očekávaných výstupů a rozvoj klíčových kompetencí*. Most: Hněvín, 2006. ISBN 80-86654-18-4.

# C. PŘÍRAVA TABULE

# Tabulka

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 21. září |
|  Předpona |  | Kořen |  | Přípona |
|   |  | kop |  | ne |
| vý |  | kop |  |  |
| roz |  | kop |  | anou |
| pod |  | kop |  | l |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# Tabulka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 21. září |
| naslibovat | sněmovna | vypočítat |
| prales | zesílit | skrčit |
| nahý | vyzvědač | vymyslel |
|  |  |  |

1. MRÁZKOVÁ, Eva. *Smělá pěnkava zběsile pěla bělostnému měsíci.* Brno: EDIKA, 2012. 96. ISBN 978-80-266-0035-0 [↑](#footnote-ref-1)