UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Pedagogická fakulta

Učitelství pro 1. stupeň základních škol



**Podstatná jména - číslo podstatných jmen**

**Didaktika mateřského jazyka B**

**Vypracovala:** Ilona Brixová

Učitelství pro1. stupeň základních škol

3. ročník

3. skupina V Olomouci 12.10.2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov**Učivo:** Podstatná jména - číslo podstatných jmen |
| **Období:** 1.**Ročník:** 3.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 25**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Vyvození pojmu číslo podstatných jmen**Klíčové kompetence:****~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, vyhledává a třídí informace**~ k řešení problémů:** samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností**~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně**~ sociální a personální:** účinně spolupracuje ve skupině, přispívá v diskusi v malé skupině **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem), metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích**Učební pomůcky:** tabule, pracovní sešit, kartičky se zvířaty, kartičky s názvy  |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** |
| 1´ | * **Přivítání dětí**
* **Zápis do třídní knihy**
 |  |
| **MOTIVACE** |
| 4´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *Návštěva ZOO***
* *Byli jste už někdy v zoologické zahradě?*
* *Pamatujete si v jaké?*
* *Jaká zvířata v ZOO byla?*
* *Které zvíře se vám líbilo nejvíce?*
* *Poznali jste všechna zvířata?*
* *Znáte nějakou pohádku nebo básničku o zvířátkách?*

Jednu pěknou básničku jsem si pro vás nachystala. Hlavu si polož na lavici a pěkně poslouchej. |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 3´ | **MOTIVACE: Čtení básně – *ZOO****V jedné velké zahradě,**žije mnoho zvířátek.**Běhají tam v ohradě,* *tam a potom nazpátek.**Jsou tam hroši, také sloni,**medvědi a tygři velcí,* *vlci se tam také honí,**v hnízdě jsou i opeřenci.**K ohradě už někdo běží,* *radostí snad nedýchá.**Je to želva, co běhá stěží,**přesto hodně pospíchá.**Žirafa už také spěchá,**zvědavá je, víc než dost.**Pojídání listů nechá,**nechce přijít o radost.**Po žirafě slon tam přišel,**dlouhý chobot protahuje.**Dětský smích on také slyšel,**a tak uši natahuje.**Kdo zná tuhle zahradu,**určitě tam s tátou zašel,**uviděl tu ohradu,**kde zvířátka všechna našel.**Možná také dobře ví,* *jak se říká zahradě.**Proto mi hned odpoví,**a to v každém případě.**Raději vám název povím,**kdo ho nezná, to je toho,**Stejně se to od vás dovím,**je to přeci známé zoo.* [[1]](#footnote-1) | pí.uč. čte báseň z knihy a děti poslouchají ve své lavici |
| 12´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST: PRÁCE VE SKUPINĚ**
* Otázka - Jaká zvířátka byla v básni? Která jste si zapamatovaly?

 *(hroši, slon, medvědi, opeřenci, želva, žirafa, tygři apod.)* Děti si zapisují na papír, pí. uč. na tabuli.  Záchrana ZOOV ZOO vyhlásili poplach! Zvířata utekla. Pomůžeš je ošetřovatelům najít?* Žáci se rozdělí do 5 skupin
* Skupina obdrží v 1. obálce- kartičky s obrázky zvířat Úkolem je:
* roztřídit zvířata podle druhu
* roztřídit zvířata na jedno zvíře či skupinu zvířat

(= třídění na číslo jednotné a množné) * Skupina obdrží v 2. obálce- kartičky s názvy zvířat Úkolem je:
* přečíst si na kartičkách názvy zvířat
* k obrázkům vždy přiřadit název zvířete

*např. k obrázku slon děti přiřadí kartičku s názvem* *(zkoumají tak měnící se tvar slov)*…………………………………………………………………………………………………… Pomůžeš ošetřovatelům zvířata umístit zpět do přepravní klece? Úkolem je: * Jedno zvíře umísti do menší klece
* Skupinu zvířat do větší společné klece

Dětí chodí k předem přichystané tabuli, pomocí lepící gumy přidávají na tabuli vždy název a pak pro doplnění obrázek * v prvním sloupci- jedno zvíře (= č. jednotné)
* v druhém sloupci- skupina zvířat (= č. množné)

Tím tedy třídí číslo podstatných jmen na jednotné a množné.Před společnou kontrolou**-** diskuze s žáky- Podle čeho jste poznali, kam které slovo patří?(podle tvaru slova)Postupně přecházíme k zavedení pojmů- číslo máme jednotné a množné  | příloha č. 1 - kartičky s obrázky zvířat ze ZOOobálka č. 1- názvy zvířatobálka č. 2- kartičky s obrázky zvířatpříloha- příprava C tabule |

|  |
| --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Kolik zvířat (osob nebo věcí) označují slova v prvním sloupečku?*

 * *Kolik zvířat (osob nebo věcí) označují slova v druhém sloupečku?*

Zavedení pojmů:**PODSTATNÁ JMÉNA V ČÍSLE JEDNOTNÉM =** označují jednu osobu, zvíře či věc**PODSTATNÁ JMÉNA V ČÍSLE MNOŽNÉM** = označují více osob, zvířat či věcíPí. uč. po zavedení pojmů společně s dětmi doplní kartičky s názvy na tabuli - MNOŽNÉJEDNOTNÉČÍSLO  | Odpověď- jedno, slova jsou v jednotném čísleOdpověď- dvě a více, slova jsou v množném čísle |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** |
| 12´ | * **PRÁCE NA TABULI:**

**ÚKOL 1: Doplň množné číslo podstatných jmen****ÚKOL 2: Doplň jednotné číslo podstatných jmen** **ÚKOL 3: Do tabulky dopiš podstatná jména ve správném tvaru.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo jednotné** | **Číslo množné** |
| **hroch** |  |
|  | **vlci** |
| **želva** |  |
| **tygr** |  |
|  | **medvědi** |
| **slon** |  |
|  | **papoušci** |
| **žirafa** |  |

Děti se střídají u tabule a doplňují tvary podstatných jmen. | příloha- příprava C tabule |
| 3´ | * **PRÁCE VE DVOJICÍCH:**
* Každý žák napíše svému sousedovi 3 zvířata v jednotném čísle. Soused má za úkol převést podstatné jméno do množného čísla.

*např. pes (psi)* | společná kontrola |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**

**ÚKOL: Číslo podstatných jmen**Vybarvi podle návodu:políčka s podstatnými jmény v jednotném čísle- červeněpolíčka s podstatnými jmény v množném čísle- modře | příloha- zadání DÚ |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co nového jsme se dnes naučili?*
* *Jaké máme číslo u podstatných jmen?*
* *Jaké aktivity jsme v hodině dělali?*

*Která z nich se vám líbila nejvíce?* | pochvala žáků |

**Použité zdroje:**

PAVLOVÁ, Jana; PIŠLOVÁ, Simona. Barevná čeština pro třeťáky. Praha: SPN, 2005. ISBN 80-7235-302-0.)

ŠULC, Petr. *Poradím si s češtinou 3*. Praha: Pierot, 2014. Poradím si. ISBN 978-80-7353-363-2.

BIČANOVÁ, Lenka. *Procvičujeme slovní druhy: pracovní sešit pro 3. ročník*. 2. vyd. Brno: Nová škola, 2014. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-577-9.

KUCIÁNOVÁ, Hana, *Procvičování mluvnických kategorií u podstatných jmen.* 24. 3. 2008. Dostupné online na: http://dum.rvp.cz/materialy/podstatna-jmena-pad-cislo-rod-vzor.htmll

KŘELINA,Vlastimil.ZOO. *Dostupné online na http://www.verse.cz/nahled-basnicky-zoo/*

*Dětský obrázek dostupný online na:* https://www.google.cz/search?q=den+ze+zoo&biw=1366&bih=634&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjXi\_az5tXPAhVDQBQKHSgyDzwQ\_AUIBigB#tbm=isch&q=den+ze+zoo-+v%C3%BDtvarn%C3%A1+v%C3%BDchova&imgrc=YcGcdFSnSjTiJM%3A

**C. PŘÍRAVA TABULE**

  

|  |  |
| --- | --- |
| * ?
* ?
* ?
 | * ?
* ?
* ?
* ?
* ?
 |

**Doplňte množné číslo podstatných jmen.**

 **Děti mají v pokoji :**

 ****

 ****

**jednotné číslo**

**množné číslo**

kostku

míč

autíčko

Doplňte jednotné číslo podstatných jmen.

 **Na zahradě vidíme:**

 ****

**jednotné číslo**

**množné číslo**

tulipány

stromy

keře

***Do tabulky dopiš podstatná jména ve správném tvaru.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Číslo jednotné** | **Číslo množné** |
| **hroch** |  |
|  | **vlci** |
| **želva** |  |
| **tygr** |  |
|  | **medvědi** |
| **slon** |  |
|  | **papoušci** |
| **žirafa** |  |

**D. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| **KRESBA: Můj den v ZOO.** Děti nakreslí libovolný zážitek ze ZOO. Může to být zvíře, které je zaujalo nebo také to, co se jim v ZOO líbilo.Obrázek je formátu A3. K tvorbě používají tempery a černou tuž. CAM00105.jpg  |
|  |
| * **ŘEŠENÍ SLOVNÍCH ÚLOH: Slovní úlohy**

 **Úkol: 3 delfíni sní 18 ryb. Kolik ryb sní 6 stejných delfínů?** |
|  |
| * **Zvířata**

**- záchrana zvířat, zraněná a nemocná zvířata****K čemu slouží ZOO?****Jaké hlavní funkce má ZOO?** |

1. KŘELINA,Vlastimil.ZOO. [↑](#footnote-ref-1)