

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

SEMINÁRNÍ PRÁCE

Podstatná jména: pád

**Vypracovala:** Natálie Dobiášová

**Ročník**: 3. ZS

**Skupina:** 2

**Obor:** Učitelství pro I. stupeň ZŠ

**Předmět:** Didaktika mateřského jazyka B

**Datum:** 13. 10. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Tvarosloví – tvary slov  **Učivo:** Podstatná jména: Pád |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 25  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Pochopit význam skloňování podstatných jmen a naučit se vyjmenovat a určovat pády podstatných jmen  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** samostatně řeší problémy; osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací**,** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj**,** chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu  **Výukové metody:**  metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem)  metody dovednostně praktické (manipulování)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích  **Učební pomůcky:** pracovní list, psací potřeby, tabule, kartičky, klobouk |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| **MOTIVACE** | | |
| 4´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR: *Já a můj kamarád /kamarádka*** * *Máš nějakého kamaráda nebo více kamarádů. Jmenuj je* * *Co spolu děláte nejraději* * *Pomáháte si navzájem* * *Podle čeho se pozná dobrý kamarád* * *Musí být kamarád vždy jen nějaká osoba* |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | | |
| 3´ | * **MOTIVACE:** ***Péťa a jeho kamarád*** * Dětem přečtu text o tom, jaký by měl být kamarád podle Péťi   Opravdový **kamarád**.  Každý z nás by chtěl mít **kamaráda**.  **Kamarádovi** vždy poradíme a pomůžeme.  **Bez kamaráda** je člověku smutno.  **„Kamaráde!“** voláme na něj s radostí, když jsme se dlouho neviděli.  **S kamarádem** je nám hezky.  **O kamarádovi** rádi vyprávíme. | Text mám připravený před sebou, dětem přečtu |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * Je pravda, to co Péťa o kamarádovi napsal? * Všimli jste si, kolikrát zmínil Péťa slovo KAMARÁD? * V každé větě je slovo kamarád v jiném tvaru. * Tvary podstatných jmen se mění podle pádů. Říkáme, že se podstatná jména skloňují. Skloňujeme v jednotném i množném čísle. * Rozlišujeme sedm pádů a pád, zjistíme pomocí pádové otázky | Zavedení nového pojmu – SKLOŇOVÁNÍ PODSTATNÝCH JMEN |
| 5´ | * **SAMOSTATNÁ PRÁCE:** * Rozdání textu, který jsem četla. Děti budou mít za úkol vyznačit v textu slovo kamarád. | Každé dítě dostane text (viz. příloha), děti slovo podtrhnou fixem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | | |
| 5´  5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR**   *? Kolikrát se nám v textu objevilo slovo KAMARÁD? (7x jako 7 pádů)*   * Péťa si pro nás připravil přehled pádů a pádových otázek * Společně si s dětmi přečteme všechny pády a doplňujeme na slovo KAMARÁD * **PROCVIČOVÁNÍ PÁDOVÝCH OTÁZEK – společná práce** * Znovu se vrátíme k textu o kamarádovi * Děti budou mít za úkol vkládat do textu pádové otázky   Např. Každý z nás by chtěl mít **(koho? co?)**kamaráda.   * Do rámečku si doplní číslo pádu | Pády jsou připravené na tabuli  Učíme děti se ptát celými otázky  Metoda pokus-omyl - do vět zasazují pádové otázky, postupně zjišťují, která se do textu před slovo hodí  Sledujeme, jestli děti všemu rozumí |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** | | |
| 10´ | * **PRÁCE VE DVOJICÍCH:** * Každá dvojice dostane obálku, která bude obsahovat 7 červených a 7 modrých kartiček. * Na modrých kartičkách budou čísla pádů, na červených kartičkách budou pádové otázky. Děti budou mít za úkol přiřadit kartičky tak, aby pádové otázky souhlasily s číslem pádu. * Společná kontrola | Kartičky k nastříhání v příloze |
| 5´ | * **PRÁCE NA TABULI** * Na tabuli pádové otázky (smažeme pády slova KAMARÁD) a na kartičkách podstatná jména v různých tvarech * Děti si z klobouku vytáhnou jedno podstatné jméno, jejich úkolem bude přiradit dané podstatné jméno k příslušnému pádu * Děti chodí postupně k tabuli a k předepsanému pádu na tabuli přiřadí svoji kartičku * Po té si vybereme jedno podstatné jméno a společně si ho vyskloňujeme a zapíšeme do sešitu (v jednotném i množném čísle) | Kartičky s podstatnými jmény v příloze  Dětem budeme pomáhat s určováním pádů, je důležité, aby se ptaly celými pádovými otázky |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL:** Za domácí úkol si děti procvičí a naučí nazpaměť 7 pádů a k nim pádové otázky | Pádové otázky budou mít v učebnici |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * Zhodnocení hodiny, pochvala, shrnutí * *Co nového jsme se dnes naučili* * *Příští hodinu budeme s pády pokračovat* |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

***17. 10. 2016***

**PÁDY A PÁDOVÉ OTÁZKY ČÍSLO**

**Jednotné množné**

*1. pád – kdo? co?*

*2. pád – (bez) koho? čeho?*

*3. pád – (ke) komu? čemu?*

*4. pád – (vidím) koho? co?*

*5. pád – oslovujeme, voláme*

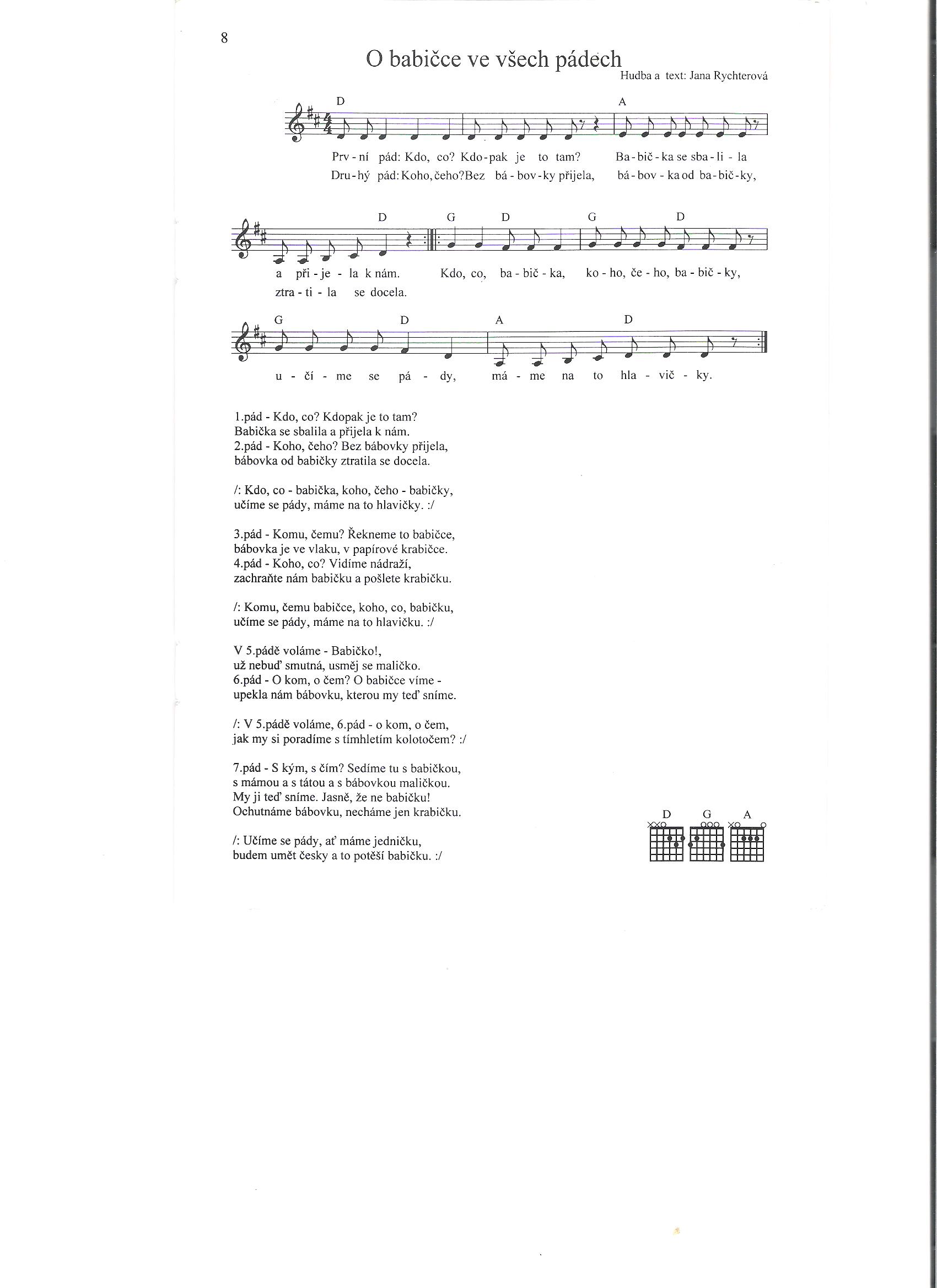
*6. pád – (o) kom? (o) čem?*

*7. pád – (s) kým? čím?*

**D. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| * Poslech: Hurvínek skloňuje kočku (pády)   + S dětmi si poslechneme, jak se Hurvínek učí s tatínkem pády   + S dětmi Hurvínka opravíme – zastavíme nahrávku   + **Odkaz:** <https://www.youtube.com/watch?v=aKtAX_wDL-c> |
| **HUDEBNÍ VÝCHOVA** |
| * Nauka písničky: ***O babičce ve všech pádech*** – Jana Rychterová * **Odkaz:** <https://www.youtube.com/watch?v=E8sSw0oMLGI> |

  
Zdroje:

POTŮČKOVÁ, Jana. *Pracovní sešit z českého jazyka pro 3. třídu 2. díl*. 1. Brno: Studio 1+1, 2001. ISBN 978-8086252-520.

DOLEŽALOVÁ, Alena a Lenka BIČANOVÁ. *Český jazyk 3: [nová řada] : pro 3. ročník*. 1. vyd. Ilustroval Andrea SCHINDLEROVÁ. Brno: Nová škola, 2013. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-496-3.

BLUMENTRITTOVÁ, Vlasta a Jaroslava BUKÁČKOVÁ. *Český jazyk zábavně: 3. ročník : opakujeme, procvičujeme, bavíme se*. Praha: Blug, 1999. ISBN 80-85635-98-4.

MIKULENKOVÁ, Hana a Radek MALÝ. *Procvičujeme češtinu: český jazyk 3. ročník*. Olomouc: Prodos, c2004. Modrá řada (Prodos). ISBN 80-7230-127-6.

MÜHLHAUSEROVÁ, Hana, Zita JANÁČKOVÁ, Olga PŘÍBORSKÁ a Jitka ZBOŘILOVÁ. *Český jazyk 3: učebnice pro 3. ročník základní školy*. Brno: Nová škola Brno, 2015. ISBN 978-80-87591-30-7.

RYCHTEROVÁ, Jana. *Zpěvníček hrátky: s češtinou, s dopravní výchovou* [hudebnina]. [Lázně Bělohrad: Ryjana, c2000]. 1 zpěvník (18 s.).