**Univerzita Palackého v Olomouci**

 **Pedagogická fakulta**



**Seminární práce**

**ZÁJMENA**

**Didaktika mateřského jazyka B**

**Vypracovala:** Monika Fridrichová

**Ročník:** 3.

**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**Datum:** 23. 10. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Tvarosloví**Učivo:** Zájmena |
| **Období:** 1.**Ročník:** 3.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 24**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Seznámení se s novým slovním druhem**Klíčové kompetence:****~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí**~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností**~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně**~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** frontální výuka**Učební pomůcky:** pracovní list - křížovky, pracovní list – zadání DÚ, tabule, obrázky zvířat z filmu, PC – (k přehrání znělky z filmu), karty zájmen a podstatných jmen |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** |
| 2´ | * **Přivítání dětí**
* **Zápis do třídní knihy**
 |  |
| **MOTIVACE** |
| 3´ | * **MOTIVACE – HUDEBNÍ HÁDANKA**
* Každý z vás určitě poslouchá své oblíbené písničky.
* Já bych vám dnes chtěla pustit znělku z jednoho známého animovaného filmu.
* Proto teď děti poslouchejte, a když budete vědět, z jakého filmu to je, tak nevykřikujte, ale nechte si to každý sám pro sebe, protože se o tom budeme bavit po skončení poslechu.
* <https://www.youtube.com/watch?v=z2RfXnUhRyI>
 |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 3´ | * **MOTIVACE**
* *Každý z vás se určitě dívá na pohádky, seriály a filmy.*
* *Zná někdo film o čtyřech zvířecích kamarádech?*
* *Napovím vám. Ve filmu vystupuje lev, zebra, hrošice a žirafa. Kdo ví, jak se tento film jmenuje?* – **Madagaskar**.
* *Viděli jste ho všichni? A víte, jaké jméno má lev?* – **Alex**
* *Lev Alex zapomněl jména svých kamarádů a teď neví, co má dělat. Pomůžeme mu?*
 | Příloha č. 1Obrázky zvířat z filmu Madagaskar. |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co byste v takové situaci dělali vy?*
* *Jak by vám mohl lev Alex říct, kterého ze zvířecích kamarádů má právě na mysli?*
* *Mohl by vám třeba popsat, jak vypadají a co je pro každého typické?*
 |  |
| 10´ | * **PRÁCE S PRACOVNÍM LISTEM - KŘÍŽOVKA**
* Učitelka má obrázky zvířat a ptá se **zájmeny**:
* *Kdo jsou oni? - žáci odpovídají - zvířata*
* *Kdo je ona? - žáci odpovídají - TA hrošice*
* *Kdo je on? – žáci odpovídají – TEN lev, TA zebra, TA žirafa*
* *Abychom zjistili, jaká jména mají tato zvířata, připravila jsem si pro vás 3 křížovky. Když je všechny správně vyluštíte, tak v tajenkách najdete odpovědi.* – Každý žák dostane pracovní list se třemi křížovkami a samostatně ho vyplní.
* *Teď jsme po vyluštění křížovek přišli na jména zvířecích kamarádů lva Alexe a tím jsme mu pomohli si vzpomenout. Lev Alex už teď ví, jak se jeho kamarádi jmenují.*
 | Příloha č. 1Obrázky zvířat z filmu Madagaskar.PL - 3 křížovky |

|  |
| --- |
| **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 7´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**

*Všimli jste si, že jsme dokázali zvířátka pojmenovávat, i když jsme ještě nevěděli, jak se jmenují?**Jak jsme pojmenovávali Glorii? – „****ONA****“**Jak jsme pojmenovávali Martyho? – „****ON****“**Tato slova jsme používali za jména, proto jim říkáme ZÁJMENA. Zájmena jsou nový slovní druh, který se dnes naučíme poznat.***DEFINICE:****zájmena** jsou slova, která sama neoznačují osobu, zvíře, věc nebo vlastnost, nýbrž jen zastupují příslušná podstatná a přídavná jména nebo na ně ukazují.**Kdo je kdo?*** *Kdo to je? To jsem*….(učitel ukáže na sebe a děti také na sebe)*- To jsem* ***JÁ***
* *Kdo je tohle? To je…* (učitel vybere jednoho žáka před tabuli, všichni na něj ukáží) *– To je* ***ON (TEN)***
* *Kdo je tohle? To je…* (učitel vybere jednu žákyni před tabuli, všichni na ni ukáží) *– To je* ***ONA (TA)***
* *Kdo je tohle?* (učitel ukáže na celou třídu) *– To jsme* ***MY***
 |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** |
| 10´3´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST – PRÁCE NA TABULI**

Vytvořila jsem karty zájmen a podstatných jmen. 1. **ROZLIŠOVÁNÍ SLOVNÍHO DRUHU -** úkolem každého žáka je vzít si 1 kartu a určit, o jaký slovní druh se jedná (zájmeno x podstatné jméno) a poté kartu přiřadit příslušnému slovnímu druhu na tabuli (pod podstatná jména nebo pod zájmena).

*Např*. **PODSTATNÁ JMÉNA ZÁJMENA** **auto to**1. **DOPLŇOVÁNÍ SLOV DO VĚT** – každý žák by opět přiřadil 1 kartu do věty. Celkově se věta bude skládat z podstatného jména, zájmena a slovesa.

*Např.* **auto**  **To** jede* **POHYBOVÁ ČINNOST**
* **Hra Molekuly** Žáci se pohybují po třídě, paní učitelka říká různá slova. Pokud žáci uslyší zájmeno, tak si dřepnou.
 |  |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**
* Naučit definici zájmen (řekli jsme si v hodině)
* Místo podstatných jmen na obrázcích napsat zájmena (doplňování zájmen k obrázkům)
 | Zadání DÚ |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co nového jsme se dnes naučili?*
* *Určitě jste si všimli, jak jsou zájmena důležitá a jak často je používáme.*
* *Jaké aktivity jsme v hodině dělali?*
* *Která z nich se vám líbila nejvíce?*
* *Jak se vám pracovalo?*
 | pochvala žáků |

**Použité zdroje:**

BRADÁČOVÁ, Lenka. *Přehledy českého jazyka: 3.-5. ročník ZŠ a úvod do 6. ročníku : mluvnice, pravopis, sloh*. Vyd. 1. Praha: Alter, c2008. ISBN 978-80-7245-172-2.

*Obrázky dostupné online na:*

https://www.google.cz/search?q=madagaskar+film&biw=1366&bih=643&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiVj5bWuPHPAhVMCcAKHUldATMQ\_AUIBigB#imgrc=\_Ygv0JKGZTgk5M%3A

https://www.google.cz/search?q=madagaskar+film&biw=1366&bih=643&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiVj5bWuPHPAhVMCcAKHUldATMQ\_AUIBigB#imgrc=MIeZIHRgvqxiaM%3A

https://www.google.cz/search?q=madagaskar+film&biw=1366&bih=643&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiVj5bWuPHPAhVMCcAKHUldATMQ\_AUIBigB#imgrc=lCwZmfN-YlEdmM%3A

https://www.google.cz/search?q=madagaskar+film&biw=1366&bih=643&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiVj5bWuPHPAhVMCcAKHUldATMQ\_AUIBigB#imgrc=hoi6D5C7kk4\_cM%3A

https://www.google.cz/search?q=madagaskar+film&biw=1366&bih=643&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiVj5bWuPHPAhVMCcAKHUldATMQ\_AUIBigB#tbm=isch&q=madagaskar+film+melman&imgdii=7hRyuvh1wAOl2M%3A%3B7hRyuvh1wAOl2M%3A%3BJlDE\_UDxFwO0XM%3A&imgrc=7hRyuvh1wAOl2M%3A

*hudební ukázka znělky z Madagaskaru dostupná online na:*

https://www.youtube.com/watch?v=z2RfXnUhRyI

**C. PŘÍPRAVA TABULE**

**Podstatná jména Zájmena**

**D. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
|  |
| * **POPIS KAMARÁDA/KAMARÁDKY/NĚKOHO Z RODINY**

Žáci popíší libovolnou osobu, její vlastnosti, zájmy a místo vlastních jmen použijí zájmena. |
|  |
| * **KRESBA**

 Žáci nakreslí zvíře z filmu Madagaskar, popřípadě nakreslí všechny čtyři zvířecí  kamarády a budou je popisovat pomocí zájmen. |
|  |
| * **ŘEŠENÍ SLOVNÍCH ÚLOH**

Slovní úlohy typu: **Já** mám 7 bonbónů, **on** má 4 bonbóny. Kolik máme **my** bonbónů dohromady? |
|  |
| * **SESKUPOVÁNÍ DOMÁCÍCH ZVÍŘAT**

Děti seskupují domácí zvířata podle druhu – Samec - on, samice - ona, mládě – ono (to).Např. býk – kráva – tele, kozel – koza - kůzle |