**Univerzita Palackého v Olomouci
Pedagogická fakulta**



**SEMINÁRNÍ PRÁCE Z PŘEDMĚTU**

**Didaktika mateřského jazyka B**

*Téma: Číslovky - druhy*

**Studijní obor:** U1ST **Vypracovala:** Zemanová Amy

**Ročník:** 3. **Datum:** 30. 10. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruh:** Slovní druhy**Učivo:** Číslovky - druhy |
| **Období:** 2.**Ročník:** 5.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 20**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Vysvětlit žákům rozdíly mezi druhy číslovek, umět jet správně určit, rozpoznat zda se jedná o číslovku určitou či neurčitou, vysvětlit si rozdíl mezi číslem, číslicí a číslovkou**Klíčové kompetence:****~ k učení:** chápe obecně používané termíny, znaky a symboly **~ k řešení problémů:** vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení**~ pracovní:** je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení **~ sociální a personální:** respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem) metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích**Učební pomůcky:** texty na papírech, tabule, pomocná tabulka s druhy číslovek, pracovní sešit, sešit |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** |
| 2´ | * **Přivítání dětí**
* **Zápis do třídní knihy**
 |  |
| **MOTIVACE** |
| 3´ | * **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR:** *účast na soutěži*
* *Zúčastnil se někdy někdo už nějaké soutěže?*
* *O jakou soutěž se jednalo?*
* *Vyhráli jste něco?*
 |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
| **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** |
| 3‘ | * **MOTIVACE:**

*Na začátek dětem přečtu text, na který jsem nedávno narazila v novinách.** *Poté se žáků zeptám, jestli se jim článek líbil*
* *Jestli už někdy zažili podobnou situaci*
* *Případně jak se situace vyřešila*
 | Pracovní list, cv. 1 |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR: -** *opakování číslovek*

Společně si zopakujeme, co už jsme se naučili o číslovkách* Poznali jsme, jaký slovní druh se v textu často objevoval?
* číslovky
* Co jsou to číslovky?
* Co všechno o nich víme?
* jsou to slova číselného významu
* vyjadřují počet, pořadí, množství druhů, kolikrát se něco vyskytuje
 |  |
| 5'6‘ 10‘ | * **PRÁCE S TEXTEM**
* Nakopírovaný článek, který jsme si četli na začátku hodiny, rozdám do každé lavice.
* Úkolem žáků bude, aby si z textu vypsali všechny číslovky, které v textu najdou.
* Poté si všechny číslovky společně přečteme.

**MANIPULAČNÍ ČINNOST -** *zavedení nových termínů** Na tabuli budou nachystané kartičky s číslovkami. Karty nebudou nijak systematicky poskládány a zároveň na tabuli bude nevyplněná tabulka a úkolem žáků bude, aby se zamysleli nad tím, jaký je rozdíl mezi slovy.
* tabulku si budeme postupně dopisovat a zároveň s tabulí si ji žáci budou překreslovat do sešitu
* určíme si, že číslovky mohou být určité a neurčité – číslovky určité si napíšeme do prvního pytle a číslovky neurčité do druhého pytle, aby žáci viděli mezi nimi rozdíl.
* Dále se zeptám žáků, jaké další významové odchylky u slov můžeme zaznamenat – postupně budeme číslovky zařazovat do tabulky – nejprve

začneme u číslovek určitých a poté zařadíme číslovky neurčité vysvětlím žákům, jaké druhy číslovek máme a co určují* při určování číslovek zavedeme otázky, kterými druhy číslovek určujeme
 | Pracovní list č. 1, cv. 1Tabule, příloha č. 1 (karty s číslovkami) Práce na tabuli, příloha č. 1 (karty s číslovkami), pracovní list č. 2 (tabulka) |
| 3‘ | * **Soutěž:**
* Každý žák si vezme kousek papíru a po dobu jedné minuty bude muset vymyslet a napsat na papír, co nejvíce názvů pohádek, kde se vyskytují číslovky
* poté si společně řekneme, kdo jich vymyslel nejvíce
 |  |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** |
| 10´ |

|  |
| --- |
| **PRÁCE NA TABULI:** |
| **ÚKOL 1:** *Jakého druhu jsou tyto číslovky?* Kartičky s předešlými číslovkami schováme a nachystáme si kartičky s novými číslovkami. Někteří žáci dostanou svou kartičku a jejich úkolem bude přijít k tabuli a správně ji zařadit podle toho zda se jedná o číslovku určitou nebo neurčitou a jakého druhu daná číslovka je. Žáci také dostanou prázdnou tabulku, aby si do ní mohli slova vepsat. |
| **SAMOSTATNÁ PRÁCE** |
|  Žáci dostanou pracovní list, na kterém bude nakreslená pyramida a v ní vepsané okénka s číslovkami. Jejich úkolem bude, aby pyramidu barevně vybarvili dle toho, o jaký druh číslovky se jedná.  |

 | Práce na tabuli – pracovní list č. 2 Pracovní list č. 1, cv. 2  |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**

**ÚKOL: 1)** Žáci si za domácí úkol dopíší do tabulky, kterou jsme si rozdali již v hodině další příklady číslovek, které jim zadám **2)** Úkolem bude, aby žáci vypátrali všechny číslovky, které se v následující větě ukrývají | Pracovní list č. 2 – D.Ú 1Pracovní list č. 1, cv. 3 – D.Ú. 2  |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co nového jsme se dnes naučili?*
* *Příští hodinu si znova procvičíme druhy číslovek, řekneme si, jak číslovky správně skloňujeme a podíváme se na další slovní druh a to jsou slovesa.*
 |  |

**C. PŘÍRAVA TABULE**

Příloha č. 1 - Kartičky na tabuli + rozdělení číslovek na určité a neurčité

|  |
| --- |
|  25. listopad |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dvacet | Třetí | Několikátý | Osmý | Patery | Několikrát | Jedenáct | Několikero | Mnoho | Dvoje |
| Patnáctý | Sto | Druhý | Osmery | Několikerý | Několik | Třináctý | Málo | Troje | Šest |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_bag-305400_960_720.png bag-305400_960_720.png |

Příloha č. 2 - tabulka

|  |
| --- |
| **Druhy číslovek** |
|  | **Ptáme se** | **Určité** | **Neurčité** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Druhy číslovek** |
|  | **Ptáme se** | **Určité** | **Neurčité** |
| **Základní** | Kolik? |  |  |
| **Řadové** | Kolikátý? |  |  |
| **Druhové** | Kolikerý? Kolikero? |  |  |
| **Násobné** | Kolikrát? Kolikanásobný? |  |  |

**Další zdroje:**

* CHÝLOVÁ, Helena, Zita JANÁČKOVÁ, Eva MINÁŘOVÁ, Jitka ZBOŘILOVÁ a Zuzana JIRKŮ. *Český jazyk 5*. Brno: Nová škola Brno, 2015. Duhová řada. ISBN 978-80-87591-19-2.
* MIKULENKOVÁ, Hana. *Český jazyk 5*. Olomouc: Prodos, c2008. Modrá řada (Prodos). ISBN 978-80-7230-217-8.