Univerzita Palackého v Olomouci

Pedagogická fakulta



Didaktika mateřského jazyka B

SLOVESA

Anežka Maliňáková

 U1ST, 2. SKUPINA

 2. ročník

 29. 10. 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova**Tematický okruhy:** Slovní druhy**Učivo:** Slovesa |
| **Období:** 1.**Ročník:** 2.**Časová dotace:** 45 minut**Počet žáků:** 25**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva**Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení sloves jako slovních druhů, nalezení sloves v textu**Klíčové kompetence:****~ k učení:** Žák si dokáže spojit souvislosti a zařadit slovesa mezi slovní druhy. Žák si umí ze získaných informací vytvořit ucelený a logický systém.**~ k řešení problémů:** Žák reaguje na problémovou situaci, která nastala. Snaží se problém vyřešit s využitím nejrůznějších dovedností. Žák dokáže nad problémem uvažovat a také pochopit řešení daného problému.**~ komunikativní:** Žák se nebojí zeptat, když něčemu nerozumí. Žák umí souvisle sdělit své myšlenky.**~ sociální a personální:** Žák si uvědomuje důležitost svého poznávání a uspokojuje své potřeby, spojené se získáváním nových informací. Žák umí spolupracovat se svými spolužáky a dokáže se s nimi domluvit.**~ pracovní:** Žák pracuje se svěřeným materiálem opatrně a má na mysli bezpečnost okolí.**Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování, práce s textem), metody názorně demonstrační (předvádění), metody dovednostně praktické (manipulování s lístečky), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)**Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve dvojicích**Učební pomůcky:** Krátké věty k rozstřihnutí, pantomima – lístečky s činnostmi, pracovní list s textem, pracovní list s básničkou (DÚ), nůžky, magnety, tabule |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** |
| **ORGANIZAČNÍ ČÁST** |
| 1´ | * **Přivítání dětí**
* **Zápis do třídní knihy**
 |  |
| **MOTIVACE** |
| 5´ | **MOTIVAČNÍ ROZHOVOR** * *„Děti, věnujete se nějakému sportu? Chodíte do sportovního kroužku? Do jakého?*
* *Znáte některé další sporty?“*

**MOTIVAČNÍ HRA - PANTOMIMA***„Dnes si zkusíme zahrát hru, kterou ještě jsme spolu ještě nehráli. Jmenuje se pantomima a při této hře budete před tabulí předvádět sporty, které si vylosujete s pytlíčku.“*Někteří z žáků budou před tabulí předvádět jeden ze sportů, který si vylosují z pytlíčku a ostatní žáci hádají, o jaký sport se jedná. | ***Pantomima, lístečky s činnostmi - Příloha číslo 1*** |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** |
| **VYVOZENÍ A DEFINICE NOVÉHO UČIVA** |
| 7´ | **ŘÍZENÝ ROZHOVOR**Učitelka u tabule sepisuje jednoduché věty tvořené podstatným jménem a slovesem např. Eliška plavala. Tomáš boxoval.* ***„Žáci, teď si připomeneme, jaký sport u tabule představovali vaši spolužáci. Tak například, jaký sport představoval Tomáš? Eliška? Budeme odpovídat celou větou – Eliška plavala. Tomáš boxoval…“***
* *„Víte, jestli Vaši rodiče dělali nějaký sport?“*
* *„Zkuste jmenovat další činnosti, které může člověk dělat a to nemusí sportovat.“*
* *„Co všechno děláme ve škole? Co všechno můžeme dělat doma? Co všechno můžeme dělat na bazéně?“*

*(Zkuste tyto činnosti pojmenovat jedním slovem.)* |  |
| 10´ | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA – ŘÍZENÝ ROZHOVOR***„Na tabuli máme napsané krátké věty a já se Vás zeptám:**Co nám říkají slova, která se na tabuli nacházejí vedle podstatných jmen? (Co, kdo dělá.)**Ano, tyto slova nám říkají, co osoby, zvířata, nebo věci dělají. Říkáme jim Slovesa, patří mezi slovní druhy a ptáme se na ně otázkou: Co dělají? Co děláš?* *Budeme chodit k tabuli, kde se zeptáme na sloveso otázkou, kterou jsme si teď řekli. Ta otázka je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? A každé sloveso podtrhneme červenou vlnovkou.“* |  |
| 10´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST ve dvojicích**

*„Zkusíme slovesa lépe pochopit na větách. Do každé lavice dostanete dvě věty, které rozstřihnete a podstatné jméno přilepíte na tabuli do sloupečku podstatných jmen a sloveso zase do sloupečku sloves.“* Děti chodí k tabuli a připevňují slova z věty do správného sloupečku. Jeden z lavice na tabuli připevňuje podstatná jména a druhý připevňuje slovesa. Vždy se na sloveso zeptají otázkou „Co dělají?“ a na podstatné jméno si ukážou ukazovacími zájmeny – TEN, TA, TO,… | ***Krátké věty k rozstřihnutí - Příloha číslo 2*** |

|  |
| --- |
| **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA** |
| 7´ | **Žáci dostanou krátký text, společně si jej přečtou a podtrhnou zde všechna slovesa.**Kontrola probíhá nahlas. Žák přečte celou větu a zeptá se na určité sloveso.**Cesta do školy**Ráno nás doma budí babička. Mamka a taťka jsou už totiž v práci. A babička nám taky chystá snídani a svačinu.Do školy to nemám daleko. Ale ze všech ve třídě nejdál. My bydlíme až na konci ulice. U kapličky počkám na Veroniku a u lípy na Mirka. A tak jdeme do školy tři. Nejrychleji musíme kolem rybníka, protože děda říká: „Čím rychleji, tím líp. Aby tě ta voda nelákala, Kubo.“Já vím, že mě láká. Jenže musíme do školy. Verča, Míra a já. Ve škole pod schody stojí školník Jahoda. Dívá se, jestli si čistíme boty. Když ne, posílá nás zpátky. Ne domů, jenom před školu. | ***Pracovní list s textem - Příloha číslo 3*** |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** |
| **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**

Žáci dostanou krátkou básničku na lístečcích.**ÚKOL: Podtrhni v básničce červenou vlnovkou všechna slovesa** | ***Pracovní list s básničkou (DÚ) - Příloha číslo 4*** |
| **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** |
| 3´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:**
* *Co nového jsme se dnes naučili?*
* *Příští hodinu budeme opakovat, kontrolovat domácí úkol a budeme dál procvičovat slovesa.*

*Reflexe hodiny a práce žáků.* |  |

**C. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

(náměty na propojení s tématu s dalšími vyučovacími předměty)

|  |
| --- |
| **Český jazyk/ Český jazyk - sloh** |
| **Hra se slovy**na každé slovo abecedy/ nebo jen na určitý počet slov musí žáci vymyslet činnost**Práce ve skupinkách ve skupinkách*** Žáci dostanou 5 sloves, z kterých vymyslí krátké věty/ či příběh.
* Ke každé větě žáci namalují obrázek, který větu vystihuje a vznikne tak malý komiks, který si ve třídě vylepí na nástěnku.
 |
| **Výtvarná výchova** |
| **Kresba / malba– Člověk v pohybu*** Žáci mají za úkol nakreslit sport, který je jim velmi blízký.
* Žáci nakreslí svou vysněnou profesi, nebo to, jak se vidí za 10 let. Poté v kroužku každý žák představí svůj výkres a popíše jej.
 |
| **Prvouka** |
| **Povolání/profese**V rámci předmětu prvouky, by děti vysvětlovaly názvy různých povolání, kde tato povolání probíhají, nebo to, jaké pomůcky pracovník tohoto povolání potřebuje.Například: Co dělá zedník? Co potřebuje, aby mohl stavět domy? Co dělá architekt? Co potřebuje, aby mohl navrhovat domy? Jaké pomůcky.**Denní harmonogram**Žáci ve skupinkách vytvoří plakát, na kterém bude vše, co každý den dělají hezky popořadě. Tato práce může být zařazena i ve VV, kde místo sepisování denního harmonogramu budou děti denní činnosti malovat. |
| **Hudební výchova** |
| **Zpívání takových písní, kde se často objevují zejména činná slovesa, nebo činnosti*** Dělání, dělání
* Andulka konopě močila
* Běží liška k táboru
* Pekla vdolky
* Už ty pilky dořezaly
* Tancuj, tancuj, vykrúcaj!
 |
| **Matematika** |
| **Zábavné slovní úlohy**Každému žákovi je přiřazeno 1 povolání, z kterého má vymyslet slovní úlohu pro své spolužáky.Například: Učitel učí 21 dětí ve třídě. Dneska přišlo do třídy jen 18 dětí. Kolik dětí chybí? |