

Univerzita Palackého Olomouc

Pedagogická fakulta

**Seminární práce**

Předmět: Didaktika mateřského jazyka B

Vypracovala: Sabina Drtilová

Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ- 3. ročník

Vyučující: Mgr. Veronika Krejčí

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |
| --- |
| **Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  **Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura – Jazyková výchova  **Tematický okruh:** Slovní druhy  **Učivo:** Slovesa a jejich číslo |
| **Období:** 1.  **Ročník:** 3.  **Časová dotace:** 45 minut  **Počet žáků:** 20  **Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva  **Cíle vyučovací hodiny:** Pochopení rozdílu mezi jednotným a množným číslem u sloves.  **Klíčové kompetence:**  **~ k učení:** operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí  **~ k řešení problémů:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  **~ komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně  **~ sociální a personální:** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj  **Výukové metody:** metody slovní (motivační rozhovor, vysvětlování), Metody názorně-demonstrační (práce s obrazem), metody dovednostně praktické (manipulování), metody řešení problémů (kladení problémových otázek)  **Organizační formy výuky:** frontální výuka, práce ve skupině  **Učební pomůcky:** obrázky se slovesy, pracovní list, interaktivní tabule, školní tabule |

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
|  | **PŘIVÍTÁNÍ DĚTÍ A OPAKOVÁNÍ PŘEDEŠLÉHO UČIVA (NÁVAZNOST)** | |
| 5´  5´ | * **OPAKOVÁNÍ: *Slovesa a jejich osoba*** * *Zopakování básničky o slovních druzích, zopakovat konkrétní část básničky na slovesa*   Desatero slovních druhů  si tu, děti, představíme.  Některé už známe z loňska,  Další letos doplníme!  Máma, táta, Véna,  jsou PODSTATNÁ JMÉNA.  *Jaký, který, čí*se ptáš?  Už PŘÍDAVNÁ JMÉNA znáš.  Nová jsou však ZÁJMENA,  zaskakují za jména.  Chcete něco spočítat,  ČÍSLOVKY musíte znát.  **SLOVESA už poznáme,**  **Pracovat je necháme.**  *Kdy a kde a jak*se ptej,  PŘÍSLOVCE si vyhledej!  PŘEDLOŽKY před jmény stojí,  samy bez nich neobstojí.  Slova, věty spojit máme?  SPOJKY k tomu zavoláme.  ČÁSTICE se mají k světu,  často uvozují větu.  *Ach,*to nejlepší nakonec –  CITOSLOVCE – to je věc.  <http://www.skolasvatehoaugustina.cz/slovni-druhy>   * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR: *Sněhurka a sedm trpaslíků*** * *Vyvolávám si po vyslovení věty. Žák má za úkol zopakovat sloveso a vyjádřit osobu* * ***Sněhurka spí u trpaslíků v postýlce. Trpaslíci jdou pracovat. Zlá královna vlastní zrcadlo. Trpaslíci mají své pracovní nástroje. Královna předá Sněhurce otrávené jablko. Trpaslíci pláčou kvůli Sněhurce. Princ chce zachránit Sněhurku.*** * *Všimli jste si nějakých pohádkových postav?* * *O jakou pohádku se jedná?* * *Kdo z vás zná tuto pohádku?* * *Kdo dokáže pojmenovat některou postavičku jménem?* * *Kolik trpaslíků dokážeš vyjmenovat?* Sněhurka, Šmudla, Rejpal, Prófa, Stydlín, Dřímal, Kejchal, Štístko. * *Koho máš nejraději? Proč?* * *Co udělala Sněhurce zlá královna?* * *Kdo a jak ji zachránil?* |  |
| **II. HLAVNÍ ČÁST** | | |
|  | **VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA** | |
| 5´ | * **MOTIVACE:** ***Úryvek z pohádky*** * *Přečtu dětem pohádku, kterou mají zároveň před sebou v podobě pracovního listu.* | **Pracovní list- strana 1** |
| 10´ | * **MANIPULAČNÍ ČINNOST:**   *Na křídlech zavřené tabule má učitel připevněné obrázky z pohádky s jedním trpaslíkem a s více trpaslíky*  *Rozdám každému dítěti kartičku s jedním slovesem, buďto v jednotném nebo v množném čísle.*  *Žáci pracují se slovesy napsanými na kartách - slovesa v čísle jednotném i množném*  *Jejich úkolem je zjistit, kterou činnost teď trpaslíci dělají společně, a kterou dělá jen jeden z nich - své sloveso přiřadí k obrázku buď s 1 trpaslíkem, nebo s více trpaslíky.*  *Jedná se o problémový úkol, kdy žáci musí sami najít způsob řešení.*  *Po přiřazení sloves následuje společná kontrola.*  *Poznámka: u jedné kartičky může být více sloves- důležité zmínit.* | **Příloha č. 1**  **Příloha č. 2** |
| 5´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR S VYVOZENÍM UČIVA:**   Zkusíme zjistit, podle čeho se při třídění slov děti řídily. Tím se posouváme k vysvětlení učiva.  Pomocí otázek žáky dovedeme k tomu, že se řídili podle tvaru slova, že podle tvaru slova poznáme, jestli činnost vykonává 1 osoba, nebo zvíře, nebo věc, nebo zda jich je více.  Zavedeme novou mluvnickou kategorii sloves – ČÍSLO.  S číslem už se setkali u podstatných jmen, takže by mohli i sami přijít na to, jaká čísla u sloves určujeme a v jaké situaci- z manipulační činnosti. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DEFINICE NOVÉHO UČIVA** | |
| 5´ | * *Sloveso různými tvary vyjadřuje 2 čísla. Číslo jednotné a množné. Když* ***jedna*** *osoba (já, ty, on, ona, ono) něco dělá, jedná se o****číslo jednotné****. Když* ***mnoho*** *osob (my, vy, oni, ony, ona) dělají něco společně, je to* ***číslo množné.*** * Zavedení pojmů **ČÍSLO JEDNOTNÉ A ČÍSLO MNOŽNÉ** * Stejně jako u podstatných jmen tak i u sloves určujeme č. j. a č. mn. * Zápis do sešitu:   **Číslo**  Rozlišujeme 2 čísla - jednotné a množné. Zjišťujeme, jestli činnost vykonává pouze jedna osoba, nebo více.  **1) Jednotné číslo**  *já sedím, ty sedíš, on/ona/ono sedí*  **2) Množné číslo**  *my sedíme, vy sedíte, oni/ony/ona sedí* |  |
|  | **UPEVŇENÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 10´ | * **PROCVIČOVÁNÍ:**  |  | | --- | | **ÚKOL 1: *Pomíchaná slovesa v srdíčku***   * *Prostředek tabule* * *Úkolem žáků je roztřídit slovesa podle čísla* * *Sloveso v jednotném čísle podtrhnou červeně, v množném čísle modře* * *Poté žáci na volné místo dopisují jiná slovesa, která je napadnou, spolusedící rozhodne o čísle, podle rozhodnutí podtrhne* * *Pracuje celá třída zároveň* | | **ÚKOL 2:** ***Cvičení s textem***   * *Vyhledej v textu a vypiš alespoň 5 sloves a urči číslo.* * *Na konci hodiny vyberu a zkontroluji* * *Pracuje ½ třídy, poté se vymění* | | **ÚKOL 3:** ***Práce na interaktivní tabuli*** *– cvičení 2*   * [*http://v.vasiljevicova.sweb.cz/SIMPSONOVI/SLOVESA-script.htm*](http://v.vasiljevicova.sweb.cz/SIMPSONOVI/SLOVESA-script.htm) * *Pracuje ½ třídy, poté se vymění* | | **Příloha č. 3**  **Pracovní list- strana 1** |
| **III. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
|  | **ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ** | |
| 2´ | * **ZADÁNÍ DÚ:**   **ÚKOL***: Roztřiď slova podle čísla a zapiš do tabulky* | **Pracovní list- strana 2** |
|  | **ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZNATKŮ** | |
| 2´ | * **ŘÍZENÝ ROZHOVOR:** * *Co nového jsme se dnes naučili?* * *Příští hodinu budeme se slovesy pokračovat. Procvičíme dnešní učivo, připojíme čas.* |  |
| 1´ | **ZHODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ** | |

1. Tabule



***Zdroje:***

BLUMENTRITTOVÁ, Vlasta. *Procvičujeme druhy slov*. Benešov: Blug, 2006. ISBN 80-7274-955-2.

*Procvičujeme si--: vzory a psaní koncovek podstatných jmen : český jazyk ve 4. ročníku ZŠ*. 1. vyd. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 2005. ISBN 80-7235-289-X.

MÜHLHAUSEROVÁ, Hana a Lenka BIČANOVÁ. *Český jazyk 3: pro 3. ročník základní školy*. 3. vyd. Ilustroval Andrea SCHINDLEROVÁ. Brno: Nová škola, 2014. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-453-6.

*Klasické pohádky s velkými písmeny*. Praha: Svojtka & Co., 2011. Velká písmena (Svojtka). ISBN 978-80-256-0618-6.

Vlastní tvorba