UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Pedagogická fakulta

Katedra českého jazyka a literatury



**SEMINÁRNÍ PRÁCE**

**Příprava na vyučovací jednotku – vyvození nového učiva.**

**Téma: Příslovce**

Šárka Recová, U1ST, 3. ročník |Didaktika mateřského jazyka B|1. listopadu 2016

**A. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍ HODINY**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk

**Tematický okruh:** Morfologie **-** Slovní druhy

**Učivo:** Příslovce

**Období:** 1.

**Ročník:** 3

**Časová dotace:** 45 min

**Počet žáků:** 25

**Typ vyučovací hodiny:** Vyvození nového učiva

**Cíle vyučovací hodiny:** Vyvození slovního druhu – příslovce, pochopení jeho obsahu a členění

**Klíčové kompetence:**

- k učení: žák operuje s obecně užívaným termíny, uvádí věci do souvislostí

- k řešení problémů: žák samostatně řeší problémy, promyslí a plánuje způsob řešení problému

- komunikativní: žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

- sociální a personální: žák přispívá k diskusi v celé třídě, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

**Výukové metody:**

- metody slovní – monologické metody (vysvětlování), dialogické metody (rozhovor), metody práce s textem a metody písemných prací (pracovní listy)

- metody praktické – dovedností (manipulace s kartičkami)

- metody řešení problémů (kladení problémových otázek)

**Organizační formy výuky:** frontální výuka, samostatná práce

**Učební pomůcky:** kartičky s příslovci, obrázek *Práce na zahradě,* psací potřeby, tabule, pracovní listy

**B. STRUKTURA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. ÚVODNÍ ČÁST** | | |
| ORGANIZAČNÍ ČÁST | | |
| 1´ | * **Přivítání dětí** * **Zápis do třídní knihy** |  |
| OPAKOVÁNÍ UČIVA | | |
| 5´ | * **Hra: „Na krále“**   Všichni žáci se postaví. Každé dvojici učitel řekne nějaké slovo (tedy příklad slovního druhu v základním tvaru) a úkolem je co nejdříve říct o jaký slovní druh jde (např. jeho, *malování, nikdo, málo, chůze, zpívat, kouzelný,…)* Ten, kdo dříve řekne správnou odpověď, zůstává stát, druhý si sedne. Ten, kdo zůstane stát jako poslední, stává se vítězem, králem.  **Obměny hry:**  - učitel říká názvy slovních druhů, žáci uvádějí příklady (nesmí se opakovat)  - učitel říká zájmena, žáci určují druh  - učitel říká podstatná jména, žáci určují vzor  - učitel říká číslovky, žáci určují druh  atd. |  |
| MOTIVACE | | |
| 2´ | * **Motivační rozhovor: Domácí práce a zahrada**   - Co jste dělali o víkendu/včera?  - Kdo pomáhal s nějakou domácí prací?  - Jaké domácí práce děláte?  - Má někdo doma zahradu?  - Co pěstujete na zahradě?  - Pomáháte s prací na zahradě? |  |
| **2. HLAVNÍ ČÁST** | | |
| VYVOZENÍ NOVÉHO UČIVA | | |
| 1´ | * **Motivace: Obrázek – Práce na zahradě**   Úkolem je obrázek si důkladně prohlédnout. Žáci si mají sledovat: Kde se odehrává situace. V jakých částech obrázku jsou určité věci. Co mají osoby oblečené. Jak se tváří. …  Každý žák dostane obrázek, aby si ho mohl dobře prohlédnout. | Výsledek obrázku pro práce na zahradě kreslený obrázekObrázek |
| 10´ | * **Manipulační činnost:**   Každý žák dostane jednu kartičku s příslovcem (žáci ještě nevědí, že jde o příslovce). Učitel bude žákům pokládat otázky týkající se obrázku *Práce na zahradě*. Pokud bude mít žák v ruce kartičku, která by mohla odpovědět na otázku učitele, tak se přihlásí, přečte ji a na tabuli ji přiřadí do správného políčka (domečku). (Přiřadí kartičku buď pod otázku *Kde/Kam?, Kdy?, nebo Jak?*)  **Otázky:**  - *Jak vypadá tráva? (zeleně)*  *- Jak se všichni tváří? (vesele/radostně)*  *- Kdy budou s prací hotovy? (brzy/zadlouho)*  *- Kde roste tráva? (všude)*  *- Jak pracuje maminka? (pečlivě/pilně)*  *- V jaké části obrázku jsou ptáčci? (nahoře/vpravo)*  *- V jaké části obrázku je holčička? (dole/vlevo)*  *- Jak všichni pracují? (dobře/skvěle)*  *- Kdy všichni pracují? (teď, nyní)*  *- Jak vypadá tričko maminky? (pruhovaně)*  *- Jak vypadá pejsek? (udýchaně)*  *- V jaké části obrázku je tatínek, vlevo, nebo vpravo? (vlevo)*  *- Kam všichni půjdou, až budou s prací hotovy? (domů)*  *- Jak pracuje tatínek, když stojí? (vestoje)*  *- Jak vypadají tatínkovy kalhoty? (šedě)*  *- Kam se dívá tatínek? (nahoru)*  *- Jak utíkal pejsek, když je teď udýchaný? (rychle)*  *- Jak vypadají oči maminky? (rozzářeně)* | Kartičky s příslovci |
| DEFINICE NOVÉHO UČIVA | | |
| 5´ | * **Řízený rozhovor**   - Do kolika skupin (domečků) jsme slova (naše odpovědi) rozdělili?  - Jakými otázkami se ptáme na tato slova?  - Co označují slova, na která se ptáme KDY? (čas)  - Co označují slova, na která se ptáme KDE, KAM? (místo)  - Co označují slova, na která se ptáme JAK? (způsob)  - Co tedy všechna tato slova označují? (čas, místo, způsob)  **→ Zavedení pojmu: PŘÍSLOVCE**  Příslovce jsou slova, která vyjadřují:  **a) Bližší okolnosti, za nichž probíhá děj**  Maminka pracuje **pečlivě.**  - pracuje (děj, sloveso), pečlivě (příslovce, bližší okolnost děje)  Půjdu brzy domů.  - půjdu (děj, sloveso), **brzy** (příslovce, bližší okolnost děje)  **b) Bližší okolnosti vlastností**  Maminka má tmavě modré kalhoty.  - **tmavě** (příslovce, bližší okolnost vlastnosti), modré (příd. jméno, vlastnost)  Podle významu rozlišujeme příslovce:  **Času** – ptáme se otázkou **Kdy?**  **Místa** – ptáme se otázkou **Kde, Kam?**  **Způsobu** – ptáme se otázkou **Jak?**  **Kontrolní otázka:** Na jaké otázky odpovídají příslovce?  Příslovce odpovídají na otázky *Kdy?, Kde?, Kam?, Jak?*  Příslovce jsou slova neohebná (nemění tvar) a jsou vždy tvořena pouze jedním slovem.  Otázky, kterými se ptáme, jsou také příslovce. (Kdy, kde, kam, jak)  (zápis do sešitu + uvedení příkladů) |  |
| UPEVNĚNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ, PROCVIČOVÁNÍ UČIVA | | |
| 10´ | * **Práce na tabuli**   Úkol: Najdi příslovce času, místa a způsobu a čarou je připoj k názvu.  → společná kontrola |  |
| 6´ | * **Samostatná práce - relaxační činnost**   - Pracovní list – Jak se osoby chovají nebo jak vypadají?  - společná kontrola, pracovní listy budou vybrány učitelem pro kontrolu | Pracovní list |
| **3. ZÁVĚREČNÁ ČÁST** | | |
| ZOPAKOVÁNÍ NOVÝCH TERMÍNŮ | | |
| 2´ | * **Zadání DÚ**   - Pracovní list | Pracovní list |
| ZHODNOCENÍ ÚROVNĚ ZÍSKANÝCH POZANTKŮ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ | | |
| 3´ | * **Řízený rozhovor**   Co nového jsme se dnes naučili?  Jakými otázkami se ptáme na příslovce?  Co nám příslovce vyjadřují?  Uveďte příklad příslovce.  Příští hodinu budeme ještě procvičovat příslovce a pak se budeme věnovat dalšímu slovnímu druhu. |  |

**C. PŘÍPRAVA TABULE**

***Datum***

**KDE?**

**KAM?**

**KDY?**

**JAK?**

**Použité a inspirativní zdroje:**

Bradáčová L. a kol. *Přehledy českého jazyka.* Praha: Alter, 2015. 32 str. ISBN: 978-80-7245-177-2.

Hájková, E., Pišlová, S. *Český jazyk pro 3. ročník základní školy.* Úvaly: Jinan, 1993. 80 str.

Bičíková, V., *Pavučinka.* Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2006. ISBN: 80-7311-090-3.

Kolářová, I., Klímová, K., Hauser, P., Ondrášková, K., *Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně základní školy.* Praha: Grada Publishnig, 2012. 296 str. ISBN: 978-80-247-3358-6.